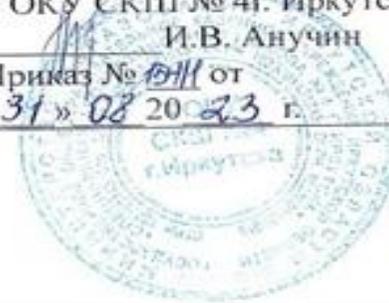


<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иж</i> - В.В.Нирконен Протокол № <i>1</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н.С. Полоскова «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <i>1011</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>
---	--	---



Рабочая программа коррекционного курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
(наименование коррекционного курса)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 1 класс
(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составила: Маркова Т.А.
(Ф.И.О.)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана на основе Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска.

Цель: на основе создания оптимальных условий познания учащимися каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков дать правильное многофункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития учащихся и создания основы для овладения учебными навыками.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач:**

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Данный курс является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с нарушением интеллекта недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка восприятия о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, окружающей действительности. Для полноценного сенсорного развития необходимо осуществление целенаправленного сенсорного воспитания. Сенсорное развитие ребенка с нарушением интеллекта значительно отстает

по срокам формирования и проходит чрезвычайно не равномерно. Замедленность недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Такого ребенка следует планомерно наблюдать за объектом, рассматриванию его, ощупыванию, обследованию, но кроме этого необходимо определить отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам других предметов, то есть овладеть определенными чувствительными мерками, которые сложились исторически-сенсорными эталонами.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа коррекционного курса по «Развитию психомоторике и сенсорных процессов» рассчитана 1 учебный год, 33 учебной недели в системе предметов «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в коррекционно-развивающую часть учебного плана.

Рассчитана на 66 часов, составлена в соответствии с учебным планом школы, для 1 класса с легкой умственной отсталостью, 2 часа в неделю. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Личностные и предметные результаты освоение коррекционного курса

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
-

5. Содержание коррекционного курса

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний- лёгкий).

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Восприятие времени.

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Разделы программы коррекционного курса

№	Название раздела программы	Количество часов
1.	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов	17
2.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	15
3.	Кинестетическое и кинетическое развитие	3
4.	Тактильно-двигательное восприятие	4
5.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	4
6.	Развитие восприятия пространства	8
7.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	8
8.	Восприятие времени	7
итого		66

Количество часов по четвертям.

1 класс	
I четверть	17
II четверть	17
III четверть	18
IV четверть	14
итого	66

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть				
Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов				
1	Формирование эталонов объемов геометрических фигур (шар)	1		Практическое занятие Анализ предметов по параметрам
2	Формирование эталонов объемов геометрических фигур (куб)	1		Практическое занятие Анализ предметов по параметрам
3	Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 6-8 предметов двух сходных цветов.	1		Дидактическая игра «Угадай-ка» Работа в группах
4	Группировка предметов, различающихся основным и оттеночным тоном на несколько подгрупп.	1		Практическое занятие Анализ предметов по оттенкам цвета
5	Различие цветов и оттенков.	1		Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Работа в группах
6	Различие цветов и оттенков.	1		Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Работа в группах
7	Подбор оттенков к основным цветам.	1		Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета». Работа в группах
8	Выбор предметов одной формы из 6-8	1		Практическое занятие

	предметов сходных форм.			Сравнительный анализ предметов по заданному признаку
9	Группировка по форме из 2-4 предметов сходных форм.	1		Практическое занятие Группировка предметов объемных и плоскостных форм.
10	Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.	1		Практическое занятие Сравнительный анализ предметов по заданному признаку
11	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	1		Практическое занятие Сравнительный анализ предметов по заданному признаку
12	Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.	1		Практическое занятие Сравнительный анализ предметов по заданному признаку
13	Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным точкам.	1		Практическое занятие Решение ситуационных задач
14	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	1		Практическое занятие Сравнительный анализ предметов по заданному признаку
15	Выкладывание рядов из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали.	1		Практическое занятие Решение ситуационных задач
16	Работа в технике «объемной» аппликации.	1		Практическое занятие Работа в группах
17	Работа в технике «объемной» аппликации Группировка предметов, различающихся основным и оттеночным тоном на несколько подгрупп..	1		Практическое занятие Работа в группах

II четверть

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

18	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1		Практическое занятие Работа в группах Конструирование предметов
19	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по цвету, форме, величине)	1		Игра Работа в группах
20	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1		Практическое занятие Работа в группах Конструирование предметов
21	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по цвету, форме, величине)	1		Игра Работа в группах
22	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа; смена видов движения по сигналу; упражнения на сочетание речи с движением	1		«Пилим бревно», «Качели», «Шар – насос». Работа в группах (парах)
23	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	1		Практическое занятие Работа в группах Развитие мелкой моторики
24	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	1		Практическое занятие Индивидуальная работа Развитие мелкой моторики
25	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1		Игра Работа в группах
26	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	1		Практическое занятие Работа в группах
27	Графический диктант (по показу).	1		Тест, диагностика Индивидуальная работа
28	Штриховка в разных направлениях и	1		Практическое занятие

	рисование по трафарету.			Индивидуальная работа Развитие графомоторных навыков.
29	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	1		Практическое занятие Индивидуальная работа Развитие графомоторных навыков.
30	Графический диктант (по показу).	1		Тест, диагностика Индивидуальная работа
31	Работа в технике «объемной» аппликации.	2		Практическое занятие Работа в группах
32	Графический диктант (по показу).	1		Тест, диагностика Индивидуальная работа
33	Движения и позы всего тела.	1		Дидактическая игра «Зеркало» Работа в группах
34	Имитация движения и поз (повадки зверей, природные явления).	1		Дидактическая игра «Угадай-ка» Работа в группах
35	Движения и позы всего тела.	1		Дидактическая игра «Зеркало» Работа в группах
36	Определение на ощупь предметов сложной формы.	1		Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Работа в группах
37	Определение на ощупь предметов сложной формы.	1		Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Работа в группах
38	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	1		Практическое занятие Индивидуальная работа
39	Игры со средней мозаикой.	1		Игра Работа в группах и индивидуально

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

40	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1		Практическое занятие Работа в группах и индивидуально
41	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	1		Практическое занятие Работа в группах
42	Дидактическая игра «Найди звучащий предмет», «Чей голосок?»	1		Практическое занятие Работа в группах
43	Ориентация на собственном теле – уметь показать правые и левые части тела. Ориентация относительно своего тела: справа – слева, сзади – спереди, далеко – близко.	1		Практическое занятие Индивидуальная и групповая работа
44	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части.	1		Дидактическая игра «Обставим комнату». Работа в группах
45	Ориентация на собственном теле – уметь показать правые и левые части тела. Ориентация относительно своего тела: справа – слева, сзади – спереди, далеко – близко.	1		Практическое занятие Индивидуальная и групповая работа
46	Ориентация на собственном теле – уметь показать правые и левые части тела. Ориентация относительно своего тела: справа – слева, сзади – спереди, далеко – близко.	1		Практическое занятие Индивидуальная и групповая работа
47	Дидактическая игра «Куда пойдешь, то найдешь».	1		Практическое занятие Работа в группах
48	Дидактическая игра «Определи положение предмета»	1		Практическое занятие Работа в группах

49	Выполнение элементарных работ по замыслу, составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала.	1		Практическое занятие Работа в группах
50	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части.	1		Дидактическая игра «Обставим комнату». Работа в группах
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти				
51	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)	1		Практическое занятие Сравнительный анализ 2-х картинок
52	Дидактические игры «Кто больше запомнил?», «Кто внимательнее?»	1		Практическое занятие Работа в группах
IV четверть				
53	Дидактические игры «Кто больше запомнил?», «Кто внимательнее?»	1		Практическое занятие Работа в группах
54	Различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения)	1		Практическое занятие Сравнительный анализ 2-х картинок
55	Поиск «спрятавшихся» на рисунке предметов.	1		Практическое занятие Сравнительный анализ 2-х картинок
56	Таблицы Шульце.	1		Тест Индивидуальная работа
57	Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов).	1		Дидактическая игра Работа в группах
58	Различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения)	1		Практическое занятие Сравнительный анализ 2-х картинок
59	Дидактическая игра «Запомни и повтори».	1		Дидактическая игра Работа в группах
Восприятие времени				

60	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	1		Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». Работа в группах
61	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	1		Игры с моделью часов. Работа в группах
62	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	1		Практическое занятие Работа в группах
63	Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Определение времени по часам.	1		Игры с моделью часов. Работа в группах
64	Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Определение времени по часам.	1		Практическое занятие Работа в группах
65	Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Определение времени по часам.	1		Игры с моделью часов. Работа в группах
66	Сутки. Последовательность событий.	1		Практическое занятие Работа в группах
67	Сутки. Последовательность событий.	1		Практическое занятие Работа в группах
68	Итоговое занятие	1		Практическое занятие Работа в группах
Всего часов		66		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.)

Игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик, персональный ноутбук, музыкальная колонка, мультимедийный проектор, интерактивная доска, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

А так же доступные материалы (глина, пластилин, бумага и картон; нитка и ткань, проволока.)

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
Полоскова Н.С

Лист коррекции по коррекционному курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					